

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Русский язык. Литература**

Б1.В.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Филологический анализ текста

Разработчик:
Бакула В.Б.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основы теории литературы: основные понятия и терминологию	основы литературоведения и языкознания, систематизировать теоретические знания, классифицировать филологические понятия и факты; обобщать и типизировать художественные явления	навыками аналитического чтения, навыками написания реферата; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-методических материалов	- тестовые задания; - реферат	результаты текущего контроля
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного	основы теории литературы: основные понятия и терминологию	основы литературоведения и языкознания, систематизировать	навыками аналитического чтения, навыками написания реферата;	- тестовые задания; - реферат	результаты текущего контроля

	<p>образовательного ресурса</p> <p>ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>		<p>теоретические знания, классифицировать филологические понятия и факты; обобщать и типизировать художественные явления</p>	<p>способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-методических материалов</p>		
<p>ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>основы теории литературы: основные понятия и терминологию</p>	<p>основы литературоведения и языкознания, систематизировать теоретические знания, классифицировать филологические понятия и факты; обобщать и типизировать художественные явления</p>	<p>навыками аналитического чтения, навыками написания реферата; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных,</p>	<p>- тестовые задания; - реферат</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

	ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-методических материалов		
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков	При выполнении стандартных заданий не	Имеется минимальный набор навыков для выполнения	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении	Продемонстрированы все основные умения.

(владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных заданий с некоторыми недочетами.	стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. К какому нормативному документу **непосредственно** апеллирует кодификатор ЕГЭ по литературе 2025 года при формулировке перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы?

А) Приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2010 № 2080

Б) ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732

В) Приказ Минпросвещения РФ от 05.04.2023 № 131

Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

2. Какое из положений **наиболее точно** отражает назначение кодификатора ЕГЭ по литературе согласно его официальному описанию?

А) Кодификатор определяет уровень сложности заданий КИМ ЕГЭ по литературе

Б) Кодификатор направлен на установление единых норм оценки результатов экзамена

В) Кодификатор определяет перечень проверяемых требований и элементов содержания, соотносимых с ФГОС и ФОП

Г) Кодификатор фиксирует содержание школьной программы по литературе за 10–11 классы

3. Заполните пропуски, используя **слова для справок** (термины и формулировки, соответствующие тексту кодификатора ЕГЭ по литературе 2025 года).

Кодификатор составлен на основе (1) среднего общего образования и (2) среднего общего образования с учётом разъяснений Минпросвещения России. Он включает три раздела. Раздел 1 содержит перечень проверяемых (3) и (4) результатов освоения ООП. Раздел 2 отражает элементы (5), проверяемые на едином государственном экзамене. Раздел 3 демонстрирует, каким образом в КИМ может быть представлено достижение (6) результатов, хотя сами они не подлежат прямой проверке в рамках экзаменационной модели.

Слова для справок: федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), федеральной образовательной программы (ФОП), предметных, метапредметных, содержания, личностных.

4. Установите соответствие между произведениями и уровнями их изучения согласно кодификатору ЕГЭ по литературе 2025 года:

А – базовый и углубленный (БУ, УУ)

Б – **только** углублённый (УУ).

1. А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»	
2. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (избранные главы)	
3. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	
4. В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы	

5. Какие **четыре** способа представления литературного материала, различающихся разной степенью детализации, учитывает структура КИМ ЕГЭ по литературе?

6. Выберите верное продолжение фразы из кодификатора ЕГЭ по литературе: **следует обратить особое внимание на те произведения, которые выделены полужирным шрифтом, поскольку...**

А) по ним проверяется знание биографии автора и исторического контекста создания произведения

Б) фрагменты из них могут быть включены в часть 1 КИМ и по ним формулируются темы сочинений в части 2

В) они рассматриваются исключительно в рамках дополнительного домашнего чтения

Г) по ним составляются задания 4 и 9, основанные на критических статьях и публицистике

7. Поясните различия между понятиями «автор», «повествователь» и «рассказчик» в контексте анализа литературного произведения.

8. Дайте определение термину «авторская позиция» _____.

9. Поясните различия между понятиями «содержание» и «форма» литературного произведения. В чем выражается их единство? _____

10. Установите соответствие между средствами художественной выразительности и примерами их употребления в литературных произведениях.

А. Антитеза

Б. Градация

В. Инверсия

Г. Парцелляция

1. «Богатый — беден, старый — молод, / Сильный — слаб и глупый — мудр...» (А.С. Пушкин, «Моцарт и Сальери»)	
2. «Умер он, окостенел, похоронен... (Н.В. Гоголь, «Шинель»)	
3. «Пришёл и день. Суровый день, тревожный...» (А.Т. Твардовский, «Василий Тёркин»)	
4. «И медленное пенье голоса нежного...» (М.Ю. Лермонтов, «Когда волнуется желтеющая нива...»)	

Баллы	Критерии оценки
31-40	90-100 % правильных ответов
21-30	70-89 % правильных ответов
20-10	50-69 % правильных ответов
9-0	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант вопросов зачета:

Вопросы к зачету:

1. Назначение и структура кодификатора ЕГЭ и ОГЭ.
2. Назначение и структура спецификатора ЕГЭ и ОГЭ.
3. Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Перечень основных терминов и понятий, в том числе межпредметных, для ЕГЭ и ОГЭ 2025 года по литературе (список и определения).
5. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего

образования.

6. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ. Часть 1.
7. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ. Часть 2.
8. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ.
9. Структура варианта КИМ ЕГЭ. Часть 1.
10. Структура варианта КИМ ЕГЭ. Часть 2.
11. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.
12. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности.

Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе

ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Выберите один правильный ответ из трёх предложенных.

1. Что содержит кодификатор ОГЭ по литературе?
 - А) Только список произведений
 - В) Только перечень терминов
 - С) Требования к предметным и метапредметным результатам
2. Что определяет спецификатор ЕГЭ?
 - А) Форматы заданий, уровни сложности и проверяемые умения
 - В) Список терминов
 - С) Перечень тем сочинений
3. Какой результат проверяется как метапредметный?
 - А) Знание исторических фактов
 - В) Анализ и сопоставление информации
 - С) Правописание суффиксов
4. Какой термин относится к межпредметным?
 - А) Анафора
 - В) Мотив
 - С) Гипербола
5. Где фиксируется отражение личностных результатов в КИМ?
 - А) В критериях оценивания сочинения
 - В) В инструкциях к тесту

- С) В перечне жанров
6. Часть 1 КИМ ОГЭ включает:
- А) Анализ эпического текста
 - В) Сопоставление произведений
 - С) Сочинение по выбору
7. Часть 2 КИМ ОГЭ включает:
- А) Тестовые вопросы
 - В) Сопоставительное задание
 - С) Сочинение-рассуждение
8. Что является назначением КИМ ЕГЭ?
- А) Проверка орфографии
 - В) Диагностика образовательных результатов
 - С) Подготовка к олимпиадам
9. Что входит в Часть 1 КИМ ЕГЭ?
- А) Задания на анализ текста
 - В) Написание сочинения
 - С) Интерпретация схем
10. Чем отличается часть 2 КИМ ЕГЭ?
- А) Включает задания на сопоставление
 - В) Содержит короткие ответы
 - С) Построена на знании терминов

5. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано